

Управление образования администрации Тамбовского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Татановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического совета школы и
рекомендовано к утверждению

Утверждена

Протокол №1 от 28.08.2023 года

Руководитель МС
Юлия О. Е. Попова



Приказ по школе №541
от 30.08.2023 года
Директор школы
О. П. Илларионова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа волонтера»
для обучающихся 8-9 классов
на 2023-2024 учебный год



Составитель:
Борисова Олеся Николаевна,
учитель иностранного языка

Тамбовский район, с. Куксово, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» заключается в том, что позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей школы.

Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих.

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию.

В условиях XXI века именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» предназначена для обучающихся 8-9 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;
- Концепции развития дополнительного образования детей;
- Плана мероприятий по реализации Концепции содействию развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 СанПин 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Татановская СОШ»;
- Рабочей программы воспитания МАОУ «Татановская СОШ».

Цель программы: формирование активной гражданской позиции обучающихся путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Задачи:

- сформировать у школьников представление об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить обучающихся с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Место учебного курса в учебном плане школы

Срок обучения – 2 года. 8 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю; 9 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учёт воспитательного потенциала занятия.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа волонтера» реализуется с учётом рабочей программы воспитания и предполагает следующее:

- формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника;
- развитие как в сфере коммуникации между людьми, так и в сфере построения их будущей профессиональной карьеры;
- развитие личности путём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного школьника.

Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс

Кто такие волонтеры (добровольцы) (2 часа).

Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий труд). Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого труда). Как работают волонтеры (добровольцы). Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

История развития волонтерства (добровольчества) (1 час).

Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. развитие волонтерства в России.

Направления волонтерской (добровольческой деятельности) (3 часа).

Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство.

Основные принципы добровольческого труда (3 часа).

Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности.. принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (1 час).

Как можно разнообразить проведение акций?

Как волонтеры преодолевают трудности? (3 часа).

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах то, что ты хочешь, и то, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать.

Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией.

Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (2 часа).

Игра.

Школьное волонтерское объединение (1 час).

Волонтерская группа, волонтерский отряд, волонтерский центр. Поиск того, кто нуждается в помощи, поддержке, защите.

Выбираем лидера (1 час).

Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

Выбираем направление работы объединения (2 часа).

Как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план.

Формируем имидж волонтерского объединения (2 часа).

Понятие «имидж». Миссия деятельности. общественное мнение.. бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

Работаем в команде (1 час).

Тренинг «Сначала дружба, а потом соревнование».

Социальный квест «Не умеешь – научись» (1 час).

Что такое квест. Краткая история тимуровского движения.

Наши мероприятия: от идеи к результату (1 час).

Подходы к организации и проведению мероприятий.

Привлекаем новых волонтеров (2 часа).

Приёмы привлечения новых волонтеров.

Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» (3 часа).

Организация и проведение мероприятия.

Дружим с другими организациями (3 часа).

Изучение основных понятий партнёрских отношений.

Настольная игра «Мы команда добрых дел» (2 часа).

Повторение изученного в игровой форме.

9 класс

Направления волонтерства и профессии (2 часа).

Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивный тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культорганизатор).

Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Волонтеры в социальной сфере (2 часа).

Занятия волонтеров социальной сферы.

Волонтеры в сфере физической культуры и спорта (2 часа).

Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве.

Волонтеры в сфере культуры (2 часа).

Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях.

Эковолонтеры (2 час).

Экологические проекты.

Событийные волонтеры (1 час).

Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером?

Медиаволонтеры (2 часа).

Почему новости интересно читать. Особенности создания и редактирования новости.

Киберволонтеры (2 часа).

Чем может заниматься киберволонтер.

Волонтеры в сфере здравоохранения (2 часа).

Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов, информационная помощь.

Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (1 час).

Требования к волонтерам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

Доверяй, но проверяй (2 часа).

Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

Продумываем свой социальный проект (4 часа).

Что такое квест, проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

Квест как форма социального проекта (4 часа).

Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Проведение квеста «Потерянные ценности».

Этапы социального проекта (4 часа).

Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). Выполнение практического задания.

Анализ социальных проектов. Деловая игра (1 час).

Школьные волонтерские проекты.

Итоговое занятие. Защита проектов (1 час).

Презентация социального проекта.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса.

К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём

взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение **предметных результатов** программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Тематическое планирование

8 класс

№ п / п	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятия
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)	2	https://kpc.spbstu.ru/news/volont_ry_v_cifrovuu_epohu_top_5_poleznyh_resursov/	
2	История развития волонтерства	1	https://volonter.ru/shkola-sotsialnogo-volonterstva/	
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	3	https://edu.gov.ru/activity/main_activities/volunteering/	
4	Основные принципы добровольческого труда	3	https://rucont.ru/collections/7843	
5	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1		
6	Как волонтеры	3		

	преодолевают трудности?			
7	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	2		
8	Школьное волонтерское объединение	1		
9	Выбираем лидера	1		
10	Выбираем направление работы объединения	2		
11	Формируем имидж волонтерского объединения	2		
12	Работаем в команде	1		
13	Социальный квест «Не умеешь – научись»	1		
14	Наши мероприятия: от идеи к результату	1		
15	Привлекаем новых волонтеров	2		
16	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	3		
17	Дружим с другими организациями	3		
18	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	2		
Итого:		34 часа		

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование занятия	Виды и формы контроля	Сроки проведения		Примечание
			план	факт	
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)	Текущий			
2	Кто такие волонтеры (добровольцы)	Текущий			
3	История развития	Текущий			

	волонтерства				
4	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	Текущий			
5	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	Текущий			
6	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	Текущий			
7	Основные принципы добровольческого труда	Текущий			
8	Основные принципы добровольческого труда	Текущий			
9	Основные принципы добровольческого труда	Текущий			
10	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	Текущий			
11	Как волонтеры преодолевают трудности?	Текущий			
12	Как волонтеры преодолевают трудности?	Текущий			
13	Как волонтеры преодолевают трудности?	Текущий			
14	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	Текущий			
15	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	Итоговый			
16	Школьное волонтерское объединение	Текущий			
17	Выбираем лидера	Текущий			
18	Выбираем направление работы объединения	Текущий			
19	Выбираем направление работы объединения	Текущий			
20	Формируем имидж волонтерского объединения	Текущий			
21	Формируем имидж волонтерского объединения	Текущий			
22	Работаем в команде	Текущий			

23	Социальный квест «Не умеешь – научись»	Текущий			
24	Наши мероприятия: от идеи к результату	Текущий			
25	Привлекаем новых волонтеров	Текущий			
26	Привлекаем новых волонтеров	Текущий			
27	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	Текущий			
28	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	Текущий			
29	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	Текущий			
30	Дружим с другими организациями	Текущий			
31	Дружим с другими организациями	Текущий			
32	Дружим с другими организациями	Текущий			
33	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	Текущий			
34	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	Итоговый			

Тематическое планирование

9 класс

№ п / п	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятия
1	Направления волонтерства и профессии	2	https://kpc.spbstu.ru/news/volont_ry_v_cifrovuu_epohu_top_5_poleznyh_resursov/ https://volonter.ru/shkola-sotsialnogo-volonterstva/ https://edu.gov.ru/activity/main_activities/volunteering/ https://rucont.ru/collections/7843	
2	Волонтеры в социальной сфере	2		
3	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	2		
4	Волонтеры в сфере культуры	2		
5	Эковолонтеры	2		
6	Событийные	1		

	волонтёры		https://mosvolonter.ru/programs/medical https://journal.tinkoff.ru/ecovolunteer/ https://волонтеры-медики.рф/
7	Медиаволонтёры	2	
8	Киберволонтёры	2	
9	Волонтёры в сфере здравоохранения	2	
10	Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	
11	Доверяй, но проверяй	2	
12	Продумываем свой социальный проект	4	
13	Квест как форма социального проекта	4	
14	Этапы социального проекта	4	
15	Анализ социальных проектов. Деловая игра	1	
16	Итоговое занятие. Защита проектов	1	
Итого:		34 часа	

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование занятия	Виды и формы контроля	Сроки проведения		Примечание
			план	факт	
1	Направления волонтерства и профессии	Текущий			
2	Направления волонтерства и профессии	Текущий			
3	Волонтёры в социальной сфере	Текущий			
4	Волонтёры в социальной сфере	Текущий			
5	Волонтёры в сфере физической культуры и спорта	Текущий			

6	Волонтёры в сфере физической культуры и спорта	Текущий			
7	Волонтёры в сфере культуры	Текущий			
8	Волонтёры в сфере культуры	Текущий			
9	Эковолонтёры	Текущий			
10	Эковолонтёры	Текущий			
11	Событийные волонтёры	Текущий			
12	Медиаволонтёры	Текущий			
13	Медиаволонтёры	Текущий			
14	Киберволонтёры	Текущий			
15	Киберволонтёры	Текущий			
16	Волонтёры в сфере здравоохранения	Текущий			
17	Волонтёры в сфере здравоохранения	Текущий			
18	Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Текущий			
19	Доверяй, но проверяй	Текущий			
20	Доверяй, но проверяй	Текущий			
21	Продумываем свой социальный проект	Текущий			
22	Продумываем свой социальный проект	Текущий			
23	Продумываем свой социальный проект	Текущий			
24	Продумываем свой социальный проект	Текущий			
25	Квест как форма социального проекта	Текущий			
26	Квест как форма социального проекта	Текущий			
27	Квест как форма социального проекта	Текущий			
28	Квест как форма социального проекта	Итоговый			
29	Этапы социального проекта	Текущий			
30	Этапы социального проекта	Текущий			
31	Этапы социального проекта	Текущий			
32	Этапы социального проекта	Итоговый			
33	Анализ социальных проектов. Деловая игра	Текущий			

34	Итоговое занятие. Защита проектов	Итоговый			
----	--------------------------------------	----------	--	--	--