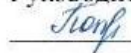


**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Татановская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
Методического совета школы и
рекомендовано к утверждению
Протокол № 1 от 28.08.2023 года
Руководитель МС

 / О. Е. Попова /

Утверждена
Приказ по школе
№ 541 от 30.08.2023 года



Директор школы
/О. П. Илларионова/

**Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 3 класса
начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год
Составитель: Коблова Ольга Федоровна**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет: 3 класс – 68 часов.

Программа составлена на основе УМК «Школа России».

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения через подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- учет целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- использование в работе календарного плана воспитательной работы школы;

- использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение на уроках интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроках нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Содержание учебного предмета 3 класс 68 часов

«Как устроен мир» (6 ч)

Природа. ПДД. Перекресток и их виды. Дорожная разметка.

Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности. Экскурсия «Охрана природы». Тест № 1 по теме «Как устроен мир».

«Эта удивительная природа» (18 ч)

Тела, вещества, частицы. ПДД: Сигналы для регулирования дорожного движения. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений. ПДД: Дорожные знаки и их группы. Разнообразие животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. ПДД: Правила перехода улиц и дорог.

Экскурсия «Разнообразие природы. Тест № 2 по теме «Эта удивительная природа». Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы». Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Практическая работа №3 «Свойства воздуха». Практическая работа №4 «Свойства воды».

Практическая работа №5. Практическая работа №6 «Свойства почвы».

Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений».

«МЫ и наше здоровье» (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. ПДД: Тормозной путь транспортных средств. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Проверочная работа за первое полугодие. Тест № 3 по теме «Итоги первого полугодия». Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи». Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса».

«Наша безопасность» (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». ПДД: Виды транспортных средств. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Тест № 4 по теме «Наша безопасность».

«Чему учит экономика» (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. ПДД: Настольные игры по правилам дорожного движения. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика

экология. Тест № 5 по теме «Чему учит экономика». Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые». Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями».

«Путешествие по городам и странам» (15 ч)

Золотое кольцо России. ПДД: Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое «Бенилюкс». В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. ПДД: Практическое занятие у стендов по ПДД. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»

Проверочная работа за второе полугодие. Тест № 6 по теме «Золотое кольцо России».

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» реализуется учебный модуль «Правила и безопасность дорожного движения» - 9 часов:

Перекрестки и их виды. Дорожная разметка.

Сигналы для регулирования дорожного движения.

Дорожные знаки и их группы.

Правила перехода улиц и дорог.

Тормозной путь транспортных средств.

Виды транспортных средств.

Настольные игры по правилам дорожного движения.

Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.

Практическое занятие у стендов по ПДД.

Межпредметные связи русского языка и окружающего мира позволяют чувственное восприятие предметов и явлений природы сопровождать работой по развитию речи детей. Дети учатся правильно называть растения, животных, части тела, рассказывают о результатах наблюдений. Окружающий мир включает сведения из географии, биологии, ботаники, астрономии и физики. Также прослеживаются связи окружающего мира с экологией и краеведением, ОБЖ, ИЗО, музыкой, технологией.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты:

Раздел «Как устроен мир»

Обучающийся научится:

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире,
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека.

Раздел «Эта удивительная природа»

Обучающийся научится:

- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества,
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование,
- пользоваться атласом — определителем для распознавания природных объектов,
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Обучающийся научится:

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях,
- вырабатывать правильную осанку
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма для сохранения и укрепления своего здоровья.

Раздел «Наша безопасность»

Обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям,
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа,
- понимать, какие места могут быть опасными, предвидеть скрытую опасность и избегать её.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Раздел «Чему учит экономика»

Обучающийся научится:

- раскрывать роль экономики в нашей жизни
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними,
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран,
- объяснять, что такое государственный бюджет,
- понимать, как ведётся хозяйство семьи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.

Раздел «Путешествие по городам и странам»

Обучающийся научится:

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст, иллюстрации учебника),
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.
- приводит примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- место человека в мире;
- тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды;
- круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;

- правила безопасного поведения в быту и на улице,
- основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	«Как устроен мир»	6 ч	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.	«Эта удивительная природа»	18 ч	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.	«Мы и наше здоровье»	10 ч	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.	«Наша безопасность»	7 ч	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.	«Чему учит экономика»	12 ч	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.	«Путешествие по городам и странам»	15 ч	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68 ч	