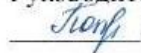


**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Татановская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании  
Методического совета школы и  
рекомендовано к утверждению  
Протокол № 1 от 28.08.2023 года  
Руководитель МС

 / О. Е. Попова /

Утверждена  
Приказ по школе  
№ 541 от 30.08.2023 года



Директор школы  
/О. П. Илларионова/

**Рабочая программа  
по учебному курсу «Литературное чтение на родном языке»  
для 3 класса  
начального общего образования  
на 2023 -2024 учебный год  
Составители: учителя начальных классов**

### **Пояснительная записка**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. Исходя из этого, назначение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке.
3. Реализация содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
4. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
5. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и

эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Родной язык», составляет: 1 класс – 17 часов, 0.5 часа в неделю.

Программа составлена на основе УМК «Школа России».

Воспитательный потенциал предмета «Литературное чтение на родном языке» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения через подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- учет целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- использование в работе календарного плана воспитательной работы школы;

- использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение на уроках интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроках нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Содержание учебного предмета 3 класс (17 часов)**

#### **Произведения русского фольклора (3 часа)**

1.Разновидности сказок. Сборники сказок. Сказки Орловской губернии. Сказочники и собиратели сказок («Как гусей делили» из собрания сказок И.Ф. Каллиникова). 2.Календарный фольклор: заклички-веснянки, детские колядки и др. 3.Былины в обработке и пересказе, особенности языка былин, повторы.

#### **Научно-познавательные и художественные произведения о природе и о животных (3 часа)**

1.М.М. Пришвин «Медведь», «Муравьи», «Охота за бабочкой»; 2.К.Г. Паустовский «Заботливый цветок» и др. 3.Структура энциклопедии и книги-справочника. Работа в библиотеке с каталожными карточками. Отзыв о книге.

#### **Стихи русских поэтов о Родине и родной природе (3 часа)**

1.Ф.И. Тютчев «Смотри, как роща зеленеет...», «Есть в осени первоначальной...»; А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...», «Летний вечер тих и ясен...»; 2.И.А. Бунин «Родина», «Осень», «Высоко полный месяц стоит...»; Н.М. Перовский «На Орлике», «Предзимье»; Н.С. Сердюкова «Дороги Родины» и др. 3. Проект «Краски и звуки родной природы».

#### **Произведения о людях, о профессиях (2 часа)**

1.Н.С. Сердюкова «Будущий строитель», «Дающий жизнь»; 2.Г.Р. Граубин «Тетушка Домна». Отзыв о прочитанной книге.

#### **Художественные и исторические рассказы и очерки (2 часа)**

1.С.П. Алексеев «Рассказы о битве на Курской дуге». 2.Щекотихин Е. «Генерал Ермолов – слава России и гордость Орла» (фрагмент на выбор). Проект «Книга памяти».

#### **Драматические произведения (пьесы) для детей ( 2 часа)**

1.С.В. Михалков «Зайка-Зазнайка», С.Я. Маршак «Опасная привычка» и др. Чтение по ролям, инсценирование. 2.Творческая работа «Сочиняем пьесу-сказку».

#### **Детям о писателях и поэтах ( 2 часа)**

1.О В.М.Катанове («Нестор земли Орловской - Василий Михайлович Катанов: поэт, прозаик, краевед»); 2.Яворская Е. «Орловская азбука» Подготовка сообщения о писателе или поэте.

## **Планируемые результаты учебного курса**

### **Личностные результаты:**

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Познавательные УУД:**

- освоение материала способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

#### **Коммуникативные УУД:**

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты обучения.**

#### ***Произведения русского фольклора.***

##### ***Обучающийся научится:***

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа.

##### ***Получит возможность научиться:***

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор)*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства.*

#### ***Научно-познавательные и художественные произведения о природе и о животных.***

##### ***Обучающийся научится:***

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании).

***Получит возможность научиться:***

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

***Стихи русских поэтов о Родине и родной природе.***

***Обучающийся научится:***

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

***Получит возможность научиться:***

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет).

***Произведения о людях, о профессиях.***

***Обучающийся научится:***

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

***Получит возможность научиться:***

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

***Художественные и исторические рассказы и очерки.***

***Обучающийся научится:***

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, очерк и др.), приводить примеры этих произведений.

***Получит возможность научиться:***

- отвечать на вопросы по содержанию произведения;

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание.

### **Драматические произведения (пьесы) для детей**

#### **Обучающийся научится:**

- различать жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

#### **Получит возможность научиться:**

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- сочинять свои пьесы-сказки на основе прочитанного.

### **Детям о писателях и поэтах.**

#### **Обучающийся научится:**

- анализировать жизнь и творчество разных писателей и поэтов.

#### **Получит возможность научиться:**

- готовить сообщения о жизни и творчестве поэтов и писателей (по выбору).

## **Тематическое планирование учебного предмета**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Произведения русского фольклора.	3ч	Учи.ру
2	Научно-познавательные и художественные произведения о природе и о животных.	3ч	Учи.ру
3	Стихи русских поэтов о Родине и родной природе.	3ч	Учи.ру
4	Произведения о людях, о профессиях.	2ч	Учи.ру
5	Художественные и исторические рассказы и очерки .	2ч	Учи.ру
6	Драматические произведения (пьесы) для детей.	2ч	Учи.ру
7	Детям о писателях и поэтах.	2ч	Учи.ру

1	Итого:	17ч	
---	--------	-----	--