

Управление образования администрации Тамбовского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Татановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического совета школы и
рекомендовано к утверждению

Утверждена

Протокол №1 от 28.08.2023 года

Приказ по школе №541

от 30.08.2023 года

Директор школы

О. П. Илларионова

Руководитель МС

Попова О. Е. Попова



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Интеллект»
для обучающихся 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год



Составитель:
МО учителей начальной школы

Тамбовский район, с. Куксово, 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности НОУ «Интеллект» предназначена для обучающихся 1-4 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 СанПин 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Татановская СОШ»;
- Рабочей программы воспитания МАОУ «Татановская СОШ».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности НОУ «Интеллект»

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главный ориентир - формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в рамках курса внеурочной деятельности «Интеллект». Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Уникальность программы курса внеурочной деятельности «Интеллект» заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Программа является вариативной. По ходу освоения программы, ориентируясь на учебный процесс и учитывая пожелания детей, можно вносить изменения в содержание и объем часов, дополнять практические занятия новыми приемами.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской и проектной деятельности.

Задачи курса:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

При изучении разделов программы применяются различные формы организации учебной работы с обучающимися: групповая, парная, индивидуальная.

В программе особое место занимают следующие нетрадиционные формы организации обучения: практические работы, творческие задания, викторины, игры дидактические, выставки творческих работ, презентации.

Методы и приемы организации учебно - воспитательного процесса: рассказ, беседа, опрос, дискуссия, обсуждение, показ, практические занятия, представление индивидуальных и групповых проектов.

Место учебного курса в учебном плане школы

На изучение курса отводится по 1 часу в неделю 1 классы – 33ч, со 2 по 4 классы, 34 часа в год. Целевая аудитория: обучающиеся 6– 11 лет.

Учёт воспитательного потенциала занятия.

Рабочая программа внеурочной деятельности НОУ «Интеллект» реализуется с учётом рабочей программы воспитания и предполагает следующее:

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения через подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-учет целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-использование в работе календарного плана воспитательной работы школы;

-использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение на уроках интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроках нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся

Содержание курса внеурочной деятельности НОУ «Интеллект»

1 год обучения

Развитие познавательной сферы (8ч)

Знакомство с понятием «проблема». Книги – помощники исследований. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Умение находить значимые личностные качества исследователя. Задания на развитие речи, аналитического мышления.

Практическая работа: Игры на развитие наблюдательности, внимания, памяти, логики, воображения, пространственного воображения.

Формирование исследовательских умений (8ч)

Что такое исследование и кто такие исследователи? Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования». Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Исследовательские способности, пути их развития. Выдвижение гипотез.

Самостоятельная исследовательская практика(13ч)

Методика проведения самостоятельных исследований. Умение составлять план для выполнения задания (алгоритм). Индивидуальные и групповые проекты.

Практическая работа: Игра-исследование. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Защита проектов исследовательской работы (4ч)

Практическая работа: Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

2 год обучения

Развитие познавательной сферы (8ч)

Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Книги – помощники исследований. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Пространственное воображение. Координатная сетка.

Практическая работа: Игры на развитие наблюдательности, внимания, памяти, логики, воображения, пространственного воображения.

Формирование исследовательских умений (10ч)

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Алгоритм выбора темы, предмета, объект исследования. Обоснование актуальности темы. Знакомство с понятием «проблема». Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Исследовательские способности, пути их развития. Выдвижение гипотез. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.

Самостоятельная исследовательская практика(12ч)

Методика проведения самостоятельных исследований. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Умение составлять план для выполнения задания (алгоритм).

Практическая работа: Индивидуальные и групповые проекты. Игра-исследование. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Защита проектов исследовательской работы (4ч)

Практическая работа: Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Развитие познавательной сферы (7ч)

Понятия: память, успешность. Математические способы обработки информации и результатов исследования (как нам пригодиться калькулятор, секундомер и линейка). Самый главный способ

получения информации. Компьютер – друг и помощник. Пространственное воображение. Координатная сетка.

Практическая работа: Игры на развитие наблюдательности, внимания, памяти, логики, воображения, пространственного воображения.

Формирование исследовательских умений (10ч)

Характеристика понятий: «копилка сведений проекта». Анкетирование – как метод исследования. Алгоритм выбора темы, предмета, объект исследования. Обоснование актуальности темы. Знакомство с понятием «гипотеза».

Практическая работа: Выдвижение гипотез. Моделирование трехмерных предметов. Микроисследование.

Самостоятельная исследовательская практика(13ч)

Методика проведения самостоятельных исследований. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Умение составлять план для выполнения задания (алгоритм).

Практическая работа: Индивидуальные и групповые проекты. Игра-исследование. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Защита проектов исследовательской работы (4ч)

Практическая работа: Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

3год обучения

Развитие познавательной сферы (7ч)

Понятия: память, успешность. Математические способы обработки информации и результатов исследования (как нам пригодиться калькулятор, секундомер и линейка). Самый главный способ получения информации. Компьютер – друг и помощник. Пространственное воображение. Координатная сетка.

Практическая работа: Игры на развитие наблюдательности, внимания, памяти, логики, воображения, пространственного воображения.

Формирование исследовательских умений (10ч)

Характеристика понятий: «копилка сведений проекта». Анкетирование – как метод исследования. Алгоритм выбора темы, предмета, объект исследования. Обоснование актуальности темы. Знакомство с понятием «гипотеза».

Практическая работа: Выдвижение гипотез. Моделирование трехмерных предметов. Микроисследование.

Самостоятельная исследовательская практика(13ч)

Методика проведения самостоятельных исследований. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Умение составлять план для выполнения задания (алгоритм).

Практическая работа: Индивидуальные и групповые проекты. Игра-исследование. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Защита проектов исследовательской работы (4ч)

Практическая работа: Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать

Четвертый год обучения

Учимся видеть проблему (4 ч) Учимся видеть проблему. Составление рассказа от имени неживого объекта. Комплексный взгляд на проблему.

Практическая работа: Развиваем наблюдательность, игра «Самый наблюдательный». «Сколько значений у предмета» (поиск вариантов нетрадиционного, но реального использования предмета).

Учимся выдвигать гипотезы. (4 ч) «Поиск возможной причины события». Выдвигаем гипотезы и провокационные идеи. Обсуждение гипотез, известных в научном мире, в популярных книгах.

Учимся задавать вопросы. (4 ч) Учимся задавать вопросы (какие вопросы мог бы задать тебе тот, кто изображён на рисунке). «Найди загаданное слово» (игра: «да» или «нет»). Угадай, о чём спросили. Вопросы незнакомца. Вопросы домашних животных.

Учимся давать определения понятиям (4 ч)

Даём определение предмету «Что это?». «Даём определение предмету «Что это?» Расскажите инопланетянам о том, что такое ... как можно понятнее и короче». Характеристика героев мультфильма. Приёмы сравнения и различия. Отгадывание и сочинение загадок, кроссвордов

Учимся классифицировать. (2 ч)

Учимся классифицировать.

Практическая работа: Игры: «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд». Объединение предметов в группы разными способами.

Учимся наблюдать. (2 ч)

Учимся наблюдать.

Практическая работа: Игры: «Найди 2 одинаковых изображения», «Найти ошибки художника».

Игры: «Найди силуэт изображения предмета», «Изображения предметов с разных точек зрения»

Учимся проводить эксперимент. (3 ч)

Мысленный эксперимент: «Что будет, если все станут выше ростом?».

Практическая работа: Экспериментальное исследование процесса исчезновения воды «Как вода исчезает?». Эксперимент с отражением света, эксперименты по смешиванию красок, эксперименты с домашними животными.

Учимся делать выводы и умозаключения. (3 ч)

Учимся делать выводы и умозаключения.

Практическая работа: «Проверка правильности утверждений». «Назови как можно больше предметов, которые одновременно являются... (блестящими, синими, твёрдыми)». Задание «Скажи, на что похожи... (облака, старые автомобили...)»

Учимся структурировать материал. (9 ч)

Работаем с книгой: беглый обзор текста. Работаем с книгой: «задать себе вопросы по поводу текста». Работаем с книгой: глубокое знакомство с текстом; выделение главного и второстепенного». Работаем с книгой: «резюме». Структурирование текстов. «Восстанови текст». «Конструирование сказок» в группе. Цели и задачи исследования. Научная гипотеза и её проверка. План и организация исследования

Практическая работа: Составление индивидуальной рабочей программы. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Анализ результатов исследования. Понятийный аппарат исследования (единая терминология). Структура, композиция исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательских работ. Результаты исследования и их обработка.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами литературы, математики и окружающего мира, русского языка. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы

учащихся с текстами, таблицами, диаграммами, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметные:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся по предметам;
- формирование представлений о методах и способах выполнения различных интеллектуальных заданий;
- умение применять изученные методы при решении олимпиадных задач;
- умение применять полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- развитие общей эрудиции обучающихся, расширение их кругозора;

- развитие творческого и логического мышления обучающихся, памяти, внимания, мышления;
- рост личностных достижений.

После изучения курса обучающиеся **должны уметь:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- работать самостоятельно;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 1 год обучения

№	Наименование раздела /темы	Количество часов	Электронно-цифровые образовательные ресурсы.	Форма проведения занятия
1	Развитие познавательной сферы	8ч	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru/ . Мультимедийные программы http://eor.edu.ru/ .	Интерактивная игра Виртуальная экспедиция
2	Формирование исследовательских умений	8ч	Игровые программы коллекция ЦОР http://fcior.edu.ru/ .	Аукцион гипотез
3	Самостоятельная исследовательская практика	13ч	Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru	Эксперимент
4	Защита проектов исследовательской работы	4ч	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/	Тематическая дискуссия
	Итого	33ч		

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела /темы	Количество часов	Электронно-цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятия

1	Развитие познавательной сферы	8ч	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru/ . Мультимедийные программы http://eor.edu.ru/ .	Экспресс-исследование
2	Формирование исследовательских умений	10ч	Игровые программы коллекция ЦОР http://fcior.edu.ru/ . Виртуальные путешествия	Аукцион идей
3	Самостоятельная исследовательская практика	12ч	Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru	Познавательные беседы с участием специалистов
4	Защита проектов исследовательской работы	4ч	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/	Конференция
	Итого	34 ч		

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела /темы	Количество часов	Электронно-цифровые образовательные ресурсы.	Форма проведения занятия
1	Развитие познавательной сферы	7 ч	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru/ . Мультимедийные программы http://eor.edu.ru/ .	Интерактивная игра
2	Формирование исследовательских умений	10ч	Игровые программы коллекция ЦОР http://fcior.edu.ru/ . Виртуальные путешествия	Тренинг
3	Самостоятельная исследовательская практика	13ч	Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru	Игра – исследование
4	Защита проектов исследовательской работы	4ч	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/	Мастер-класс «Лучший проект»
	Итого	34 ч.		

4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела /темы	Количество часов	Электронно-цифровые образовательные ресурсы.	Форма проведения занятия
1	Учимся видеть проблему.	4ч	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru/ . Мультимедийные программы http://eor.edu.ru/ .	
2	Учимся выдвигать гипотезы.	4ч	Игровые программы коллекция ЦОР http://fcior.edu.ru/ .	Интерактивная игра «Аукцион гипотез»
3	Учимся задавать вопросы.	4ч	Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru	Интерактивная игра
4	Учимся давать определения понятиям.	4ч	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/	Конкурс «Юный эрудит»
5	Учимся классифицировать.	2ч	Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru	Интерактивная игра
6	Учимся наблюдать.	2ч	Игровые программы коллекция ЦОР http://fcior.edu.ru/ .	Экскурсия
7	Учимся проводить эксперимент.	3ч	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/	Мастер-класс
8	Учимся делать выводы и умозаключения.	3ч	Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru	Диспут
9	Учимся структурировать материал	9ч	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru/ .	Конкурс «Логический челлендж»
	Итого	34 ч		

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности**

1 год обучения

N	Наименование темы занятия	Виды и формы контроля	Сроки проведения		Примечание
			план	факт	
1	Что такое исследование и кто такие исследователи?	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
2	Светофор мысли: включаем внимание!	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
3	Светофор мысли: включаем память!	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
4	Светофор мысли: включаем логику!	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
5	Светофор мысли: учимся наблюдать.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
6	Хочу всё знать!	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
7	«Золотая волшебница Осень».	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
8	«Золотая волшебница Осень» (индивидуальные проекты).	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
9	Представление индивидуальных проектов «Золотая волшебница Осень».	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
10	Игра «Вопрошайка».	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
11	«Нескучная школа».	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
12	« Мы научные тропинки одолеем без	Текущий, внешний, взаимоконтроль,			

	запинки!»	самоконтроль			
13	Светофор мысли: пространственные представления.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
14	«Волшебные правила здоровья» (индивидуальные проекты).	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
15	«Звериная зарядка» (индивидуальные проекты).	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
16	«Волшебные правила здоровья» (групповой проект).	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
17	Урок – игра «Я – следопыт!»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
18	Любопытные опыты.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
19	Секрет порядка.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
20	«Снежинка» (групповой проект).	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
21	Симметрия в нашей жизни: коллекция симметричных предметов.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
22	Светофор мысли: включаем воображение.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
23	«Букет цветов» (индивидуальные проекты).	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
24	«Букет цветов» (групповой проект).	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
25	Представление групповых композиций.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
26	«Мой дом. Мой двор» (индивидуальные проекты).	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
27	«Сколько весит школьный рюкзак»	Текущий, внешний, взаимоконтроль,			

	(индивидуальные проекты).	самоконтроль			
28	«Сколько весит школьный рюкзак» (групповые проекты).	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
29	Книги - помощники исследований.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
30	«Книжка – малышка» (индивидуальный проект).	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
31	«Книжка – малышка» (индивидуальный проект).	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
32	Защита индивидуальных проектов «Книжка – малышка».	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
33	Я – изобретатель.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			

2 год обучения

№	Наименование темы занятия	Виды и формы контроля	Сроки проведения		Примечание
			план	факт	
1	Учимся определять направления темы.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
2	«Миллион изменений» (тренировка наблюдательности, восприятия, внимания) -	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
3	Логическая игра «Молодцы и хитрецы» -	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
4	Как сотрудничать со взрослыми	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
5	Упражнение «Пословицы»(цель - развитие речи и мышления)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
6	Виды оформления проектов	Текущий,			

		внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
7	«Дорога и мы» (групповые и индивидуальные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
8	«Дорога и мы» (групповые и индивидуальные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
9	Представление проектов «Дорога и мы»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
10	Как найти нужную книгу в школьной библиотеке? (учимся работать с дополнительной литературой)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
11	«Занимательная игротка» (цель – формирование навыка самоконтроля)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
12	Что такое эксперимент?	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
13	Рисование в масштабе (графический тренинг, развитие пространственного воображения и умения пользоваться координатной сеткой)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
14	Искусство выдумывания историй (речевой тренинг)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
15	«Новогодняя красавица» (групповые и индивидуальные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
16	«Новогодняя красавица» (групповые и индивидуальные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
17	Представление проектов «Новогодняя красавица»	Текущий, внешний, взаимоконтроль,			

		самоконтроль			
18	Секреты знакомых предметов (практикум проведения опытов и экспериментов)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
19	«Праздники моей семьи» (групповые и индивидуальные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
20	«Праздники моей семьи» (групповые и индивидуальные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
21	«Корабли» (групповые и индивидуальные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
22	«Природные фантазии» (групповые и индивидуальные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
23	«Природные фантазии» (групповые и индивидуальные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
24	«Природные фантазии» (групповые и индивидуальные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
25	Представление групповых композиций.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
26	«Самый – самый!» (психологическая игротка)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
27	«Разговор о правильном питании» (групповой проект)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
28	Маленькая дверь в большую науку (объясняем «фокус – покус»)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
29	Учимся анализировать и обобщать.	Текущий, внешний,			

		взаимоконтроль, самоконтроль			
30	«Комнатные растения в нашем классе» - (групповой проект)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
31	«Инопланетяне» (индивидуальный проект)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
32	Представление групповых композиций.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
33	Игра«Мы – журналисты»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
34	Наши увлечения и исследовательская работа - (диспут)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			

3 год обучения

N	Наименование темы занятия	Виды и формы контроля	Сроки проведения		Примечание
			план	факт	
1	Что такое «копилка сведений проекта»?	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
2	Тайны памяти.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
3	Как улучшить свою память?	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
4	Что значит «уметь договариваться»?	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
5	Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор,	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			

	секундомер, рулетка)				
6	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
7	«Движение – жизнь» (индивидуальные или парные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
8	«Движение – жизнь» (индивидуальные или парные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
9	Защита проекта	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
10	Анкетирование как метод исследования.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
11	Конкурс математических развлечений -	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
12	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
13	«Моя родословная» (индивидуальные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
14	«Гнездо мыши - малютки» (индивидуальные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
15	«Гнездо мыши - малютки» (индивидуальные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
16	Защита проектов	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
17	Что значит для меня ощущение	Текущий, внешний,			

	успешности?	взаимоконтроль, самоконтроль			
18	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (групповой проект)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
19	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (групповой проект)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
20	Компьютер – друг и помощник	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
21	Компьютер – друг и помощник	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
22	Микроисследование «Что такое хорошая школа»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
23	Микроисследование «Что такое хорошая школа»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
24	«Куклы» (индивидуальные или парные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
25	Защита проекта	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
26	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
27	«Парк трёхмерных игрушек» (индивидуальные и групповые проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
28	«Парк трёхмерных игрушек» (индивидуальные и	Текущий, внешний, взаимоконтроль,			

	групповые проекты)	самоконтроль			
29	«Кругосветные путешествия» (индивидуальные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
30	«Кругосветные путешествия» (индивидуальные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
31	« Трудный путь картошки» (индивидуальные и парные проекты)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
32	«Вредные звуки» (индивидуальный проект)	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
33	Защита проекта	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
34	Неповторимость и уникальность в проектной деятельности	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
	Итого	34			

4 год обучения

N	Наименование темы занятия	Виды и формы контроля	Сроки проведения		Примечание
			план	факт	
1	Учимся видеть проблему. Составление рассказа от имени неживого объекта.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
2	Комплексный взгляд на проблему.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
3	Развиваем наблюдательность, игра «Самый наблюдательный».	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
4	«Сколько значений у предмета» (поиск вариантов	Текущий, внешний, взаимоконтроль,			

	нетрадиционного, но реального использования предмета).	самоконтроль			
5	«Поиск возможной причины события».	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
6	Выдвигаем гипотезы и провокационные идеи	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
7	Обсуждение гипотез, известных в научном мире, в популярных книгах.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
8	Учимся задавать вопросы (какие вопросы мог бы задать тебе тот, кто изображён на рисунке).	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
9	«Найди загаданное слово» (игра: «да» или «нет»).	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
10	Угадай, о чём спросили. Вопросы незнакомца.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
11	Вопросы домашних животных.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
12	Даём определение предмету «Что это?»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
13	«Даём определение предмету «Что это?» Расскажите инопланетянам о том, что такое ... как можно понятнее и короче»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
14	Характеристика героев мультфильма.	Текущий, внешний,			

	Приёмы сравнения и различия.	взаимоконтроль, самоконтроль			
15	Отгадывание и сочинение загадок, кроссвордов	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
16	Учимся классифицировать. Игры: «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
17	Объединение предметов в группы разными способами.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
18	Учимся наблюдать. Игры: «Найди 2 одинаковых изображения», «Найти ошибки художника»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
19	Учимся наблюдать. Игры: «Найди силуэт изображения предмета», «Изображения предметов с разных точек зрения»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
20	Мысленный эксперимент: «Что будет, если все станут выше ростом?»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
21	Экспериментальное исследование процесса исчезновения воды «Как вода исчезает?»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
22	Эксперимент с отражением света, эксперименты по смешиванию красок, эксперименты с домашними животными.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
23	Учимся делать выводы и	Текущий, внешний,			

	умозаключения. «Проверка правильности утверждений»	взаимоконтроль, самоконтроль			
24	«Назови как можно больше предметов, которые одновременно являются... (блестящими, синими, твёрдыми)».	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
25	Задание «Скажи, на что похожи... (облака, старые автомобили...)»	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
26	Работаем с книгой: беглый обзор текста.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
27	Работаем с книгой: «задать себе вопросы по поводу текста».	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
28	Работаем с книгой: глубокое знакомство с текстом; выделение главного и второстепенного».	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
29	Работаем с книгой: «резюме».	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
30	Структурирование текстов. «Восстанови текст». «Конструирование сказок» в группе.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
31	Цели и задачи исследования. Научная гипотеза и её проверка	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
32	План и организация исследования Составление индивидуальной рабочей программы	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			

33	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Анализ результатов исследования.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
34	Понятийный аппарат исследования (единая терминология). Структура, композиция исследовательской работы Требования к оформлению исследовательских работ. Результаты исследования и их обработка.	Текущий, внешний, взаимоконтроль, самоконтроль			
Итого		34			