

**Управление образования администрации Тамбовского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Татановская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
Методического совета школы и
рекомендовано к утверждению

Утверждена

Протокол №1 от 28.08.2023 года

Приказ по школе №541

от 30.08.2023 года

Руководитель МС
О. Е. Попова



Директор школы
О. П. Илларионова



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Экодом»
для обучающихся 5-х классов
на 2023-2024 учебный год



Составитель:
Коробова Марина Юрьевна,
учитель биологии

Тамбовский район, с. Куксово, 2023

Пояснительная записка

Последнее время интерес к экологическому воспитанию резко возрос. Человек – часть природы: он не может жить вне её, не может нарушать законы, которые существуют в окружающем мире. Только живя в полном согласии с природой, мы сможем лучше понимать её тайны, сохранить жизнь на Земле.

Экологическая ситуация, сложившаяся в стране и во всем мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразные их проявления в каждом регионе, настойчиво требуют скорейшей перестройки мышления человечества и каждого отдельного человека. Отживают свой век идеи о том, что природные ресурсы неисчерпаемы, что возможно покорить природу, уходит время, когда человечество могло пренебрегать законами динамики и устойчивости природных систем. Формирование отношения к окружающей среде и природе, как её части не может дальше происходить стихийно, так как это приводит к безответственному отношению к окружающей среде обитания.

На данный момент у большинства людей преобладает потребительский подход к природе. Еще низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, у людей поверхностные знания об объектах природы и принципах их охраны, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной деятельности. Изучение мира природы – одна из сторон деятельности человека. С начала от таких исследований зависела жизнь, позднее люди позволили себе роскошь заняться наукой с познавательными целями. Экология, биология и химия – дисциплины с необъятным полем деятельности для проведения научных изысканий силами школьников. Организм человека – это сложная химическая система, которая не может функционировать самостоятельно, без взаимосвязи с окружающей средой. А взаимосвязь человека с окружающей средой – это экология. Экологическая информация способствует реализации принципа связи школы с жизнью, актуализации изучаемого материала, мотивации и активизации познавательной деятельности обучающихся, развития интереса к предметам.

Актуальность программы. Воспитание поколения, которое сможет отвечать за свои поступки, которое будет себя чувствовать не только крохотной частичкой нашей галактики, но и центром всей Вселенной, которое будет знать, что каждое неосторожное движение его тела, руки, мысли несет за собой необратимые экологические последствия. Использование школьного экологического практикума, как средства формирования экологической культуры обучающихся, позволит повысить уровень теоретических знаний, сформировать практические умения и навыки по слежению за состоянием окружающей среды, выявить взаимосвязи между живой и неживой природой, развить экологическое мышление и сознание.

Программа курса внеурочной деятельности «Экодом» предназначена для обучающихся 5 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 СанПин 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Татановская СОШ»;
- Рабочей программы воспитания МАОУ «Татановская СОШ».

Цель курса: формирование экологической культуры обучающихся, практических умений и навыков по изучению, восстановлению и охране окружающей среды, развитие природоохранной деятельности обучающихся.

Задачи

курса:

1. Выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить обучающихся с понятиями экологии.
2. Показать необходимость устранения экологических последствий и правонарушений; выявить пути загрязнения окружающей среды и возможные способы предупреждения загрязнения.
3. Преподнести экологические знания нетрадиционно, просто, доступно и одновременно правдиво, не искажая научных фактов, реальной экологической ситуации, не приглаживая остроты её проблем.
4. Привить навыки коммуникативного общения, совершенствовать навыки работы с лабораторным оборудованием.
5. Способствовать развитию у обучающихся ценностно-мотивационных качеств: любви и бережного отношения к природе; экологической этики; этики ответственности в их отношениях с природой; мотивации украшать комнатными растениями квартиры и школьный интерьер, уход за домашними животными.
6. Развить познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения экологии.
7. Сформировать у детей наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать, умение делать выводы на основании полученных результатов, вести дискуссию.
8. Обучить доступным методам и приемам оценки состояния окружающей среды, проведения самостоятельного исследования, наблюдения,

определение объектов и явлений в природной среде (типы почв, виды растений, типы природных сообществ).

9. Способствовать развитию у обучающихся умения оценивать роль и место антропогенного фактора в природных сообществах, а также состояния окружающей среды под его воздействием, прогнозировать возможные изменения в окружающей среде при избранном варианте поступка.

Программа курса внеурочной деятельности «Экодом» рассчитана на один год обучения – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Возраст обучающихся 10-11 лет.

Учёт воспитательного потенциала занятия

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;
- пользование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социо-культурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает

возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Методы и приемы: реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение в экологию. Что такое экология (5 часов)

Первый шаг. Введение. Что такое экологическая проблема? Методы экологических исследований. Мониторинг природной среды. Актуальность глобальной системы мониторинга окружающей среды.

2. Энергия - основа основ (5 часов)

Экологические факторы. Солнце – источник тепла и света Вселенной Атмосфера. Сила ветра. Ветряной двигатель. Гидросфера. Поверхность воды. Морские течения. Приливы и отливы. Литосфера. Полезные ископаемые, их запасы, добыча и использование.

3. Суша как часть биосферы (5 часов)

Земля - наш общий дом. Что такое почва? Из чего состоит почва? Морфологические признаки почв. Физико-химический состав почв. Методы мониторинга состава почв. Кресс-салат, как тест-объект для оценки загрязненности почв.

4. Атмосфера (4 часа)

Воздух и здоровье человека. Свойства. Чистый воздух – эликсир здоровья Загрязнение атмосферы. Источники загрязнения атмосферы и их состав. Методы мониторинга атмосферного воздуха. Изучение влияния кислотности осадков на рост и развитие растений.

5. Вода - важнейший компонент окружающей среды (3 часа)

Вода – источник жизни. Роль воды в природе. Биоиндикация уровня загрязнения природных вод

6. Живая природа (8 часов)

Природа и человек. Где живут эти организмы? Луга. Болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Экологическое исследование школьной территории. Наблюдение фототропизма растений. Использование природных ресурсов. Особенности методов наблюдения за живой и неживой природой. Экологическая тропа.

7. Природоохранная деятельность (4 часа)

Охрана природы. Экологические проблемы человеческой деятельности. Сделаем планету чистой! Отходы, как источник загрязнения окружающей среды. Итоговое занятие.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Экодом», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

К концу обучения школьники должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы.
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных.
3. Нравственные правила обращения с объектами природы.

К концу обучения школьники должны уметь:

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время.
3. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе.
4. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить
5. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке.
6. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя.

Оценочные материалы

На протяжении всего курса применяются различные формы и способы оценки достижения планируемых результатов.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся.

Оценка за курс не ставится, поэтому мотивация учения – не страх получить плохую оценку, а поощрение, похвала за малейшее продвижение, чувство удовольствия от преодоления препятствия, чтобы школьники поверили в свои силы, испытали прелесть открытия.

Итоговой формой контроля, подводящей изучение курса к логическому завершению, предполагается выполнение обучающимися своего исследования, написание научно-исследовательской работы и последующее выступление на научно-практической конференции, а так же представление итогового портфолио.

Для определения уровня сформированности у обучающихся навыков исследовательской деятельности предлагается использовать метод анализа представленных работ.

При оценке исследовательских работ обучающихся принимаются во внимание следующее:

- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

В процессе содержания курса возможно использование следующих форм промежуточного контроля:

- практикумов по темам курса;
- анализа выполненных работ;
- игр-исследований.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение в экологию. Что такое экология (5 часов)

Первый шаг. Введение. Что такое экологическая проблема? Методы экологических исследований. Мониторинг природной среды. Актуальность глобальной системы мониторинга окружающей среды.

2. Энергия - основа основ (5 часов)

Экологические факторы. Солнце – источник тепла и света Вселенной Атмосфера. Сила ветра. Ветряной двигатель. Гидросфера. Поверхность воды. Морские течения. Приливы и отливы. Литосфера. Полезные ископаемые, их запасы, добыча и использование.

3. Суша как часть биосферы (5 часов)

Земля - наш общий дом. Что такое почва? Из чего состоит почва? Морфологические признаки почв. Физико-химический состав почв. Методы мониторинга состава почв. Кресс-салат, как тест-объект для оценки загрязненности почв.

4. Атмосфера (4 часа)

Воздух и здоровье человека. Свойства. Чистый воздух – эликсир здоровья Загрязнение атмосферы. Источники загрязнения атмосферы и их состав. Методы мониторинга атмосферного воздуха. Изучение влияния кислотности осадков на рост и развитие растений.

5. Вода - важнейший компонент окружающей среды (3 часа)

Вода – источник жизни. Роль воды в природе. Биоиндикация уровня загрязнения природных вод

6. Живая природа (8 часов)

Природа и человек. Где живут эти организмы? Луга. Болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Экологическое исследование школьной территории. Наблюдение фототропизма растений. Использование природных ресурсов. Особенности методов наблюдения за живой и неживой природой. Экологическая тропа.

7. Природоохранная деятельность (4 часа)

Охрана природы. Экологические проблемы человеческой деятельности. Сделаем планету чистой! Отходы, как источник загрязнения окружающей среды. Итоговое занятие.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1.	Введение в экологию. Что такое экология	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6361/start/132141/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4080/start/132198/	Лабораторно - практические занятия
2.	Энергия - основа основ	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5571/start/150140/	Практикум
3.	Суша как часть биосферы	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5571/start/150140/	Лабораторно - практические занятия
4.	Атмосфера	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5571/start/150140/	Практикум

5.	Вода - важнейший компонент окружающей среды	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5571/start/150140/	Лабораторно - практически е занятия
6.	Живая природа	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5546/start/278653/	Практикум
7.	Природоохранный деятельность	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4956/start/150111/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5544/start/150020/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5781/start/278682/	Практикум

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы занятия	Виды и формы контроля	Сроки проведения		Примечание
			план	факт	
Введение в экологию. Что такое экология (5 часов)					
1.	Первый шаг. Введение.	Текущий, тестирование			
2.	Что такое экологическая проблема?	Промежуточный, практикум			
3.	Методы экологических исследований	Промежуточный, экскурсия			
4.	Мониторинг природной среды	Текущий, практикум			
5.	Актуальность глобальной системы мониторинга окружающей среды	Итоговый, творческий отчет			
Энергия - основа основ (5 часов)					
6.	Экологические факторы	Текущий, тестирование			
7.	Солнце – источник тепла и света Вселенной	Промежуточный, практикум			
8.	Атмосфера. Сила ветра. Ветряной двигатель	Промежуточный, практикум			
9.	Гидросфера. Поверхность воды. Морские течения. Приливы и отливы.	Текущий, практикум			
10.	Литосфера. Полезные ископаемые, их запасы, добыча и использование	Итоговый, творческий отчет			
Суша как часть биосферы (5 часов)					
11.	Земля - наш общий дом.	Текущий, тестирование			
12.	Что такое почва? Из чего состоит почва?	Текущий, практикум			
13.	Морфологические признаки почв. Физико-химический состав почв	Текущий, практикум			

14.	Методы мониторинга состава почв	Промежуточный, игра-исследование			
15.	Кресс-салат, как тест-объект для оценки загрязненности почв	Итоговый, творческий отчет			
Атмосфера (4 часа)					
16.	Воздух и здоровье человека. Свойства.	Текущий, практикум			
17.	Чистый воздух – эликсир здоровья	Промежуточный, игра - исследование			
18.	Загрязнение атмосферы. Источники загрязнения атмосферы и их состав.	Текущий, практикум			
19.	Методы мониторинга атмосферного воздуха. Изучение влияния кислотности осадков на рост и развитие растений.	Итоговый, творческий отчет			
Вода - важнейший компонент окружающей среды (3 часа)					
20.	Вода – источник жизни	Промежуточный, тестирование			
21.	Роль воды в природе.	Текущий, практикум			
22.	Биоиндикация уровня загрязнения природных вод	Итоговый, творческий отчет			
Живая природа (8 часов)					
23.	Природа и человек	Текущий, тестирование			
24.	Где живут эти организмы? Луга, болота, реки	Текущий, практикум			
25.	Искусственные сообщества растений и животных	Промежуточный, творческий отчет			
26.	Экологическое исследование школьной территории	Текущий, практикум			
27.	Наблюдение фототропизма растений	Промежуточный, творческий отчет			
28.	Использование природных ресурсов	Промежуточный, тестирование			
29.	Особенности методов наблюдения за живой и неживой природой	Текущий, практикум			
30.	Экологическая тропа	Итоговый, творческий отчет			
Природоохранная деятельность (4 часа)					
31.	Охрана природы	Текущий, практикум			
32.	Экологические проблемы человеческой	Промежуточный, творческий отчет			

	деятельности				
33.	Сделаем планету чистой!	Промежуточный, творческий отчет			
34.	Отходы, как источник загрязнения окружающей среды. Итоговое занятие.	Итоговый, творческий отчет			